

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V [^] AEM
INDIRIZZO	Amministrazione Finanza Marketing
ANNO SCOLASTICO	2020-2021
DISCIPLINA	Lingua inglese
DOCENTE	Casetta Lorena

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE V^A AEM

Libri di testo:

Philippa Bowen, Margherita Cumino, **Business Plan Plus**, DeaScuola & Petrini
 Victoria Heward, Stuart Cochrane, **Aspects**, DeA Scuola

Libro di testo integrativo utilizzato dall'insegnante:
 M.G.Dandini, **Surfing the World**, Zanichelli

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>Marketing</p>	<p>Marketing - Ripasso argomento trattato a.s. 2019-2020 (“Business Plan” pp 132-141)...</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>Enquiring</p>	<p>Enquiring (from “Business Plan” pp 158-186) Foreign Trade Terms, Methods of Payment Requesting and Questioning Enquiries and Replies to Enquiries</p>

<p>COMPETENZA</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>USA</p>	<p>USA (from “Surfing the World”, Zanichelli pp 116-121)</p> <p>The Country</p> <p>A Federal Republic</p> <p>Politics and Elections</p> <p>USA (from “Surfing the World”, Zanichelli pp 191-201)</p> <p>The Great Depression</p> <p>Roosevelt and The “New Deal”</p> <p>World War II The Cold War</p> <p>The Fifties</p> <p>The Sixties (A Cultural Revolution, Protest Songs, John F. Kennedy, The Vietnam War, From Civil Rights to Black Power)</p> <p>USA – A Presidential System (from “Business Plan”, pp 380-381)</p> <p>The USA (from “Aspects” p 101)</p> <p>The USA: A Two-Party System (from “Aspects” pp 102-103) The United States of America-geography (from “Aspects” pp 26-27)</p> <p>The USA: Geography and History (from “Business Plan” pp 346-359)</p> <p>The USA</p> <p>New York</p> <p>Milestones in American History</p> <p>America’s Industrial Revolution</p> <p>Slavery</p> <p>The Great Depression</p> <p>Late 20th century USA</p> <p>The New Millennium</p> <p>The US Economy (from Business Plan pp 300-301)</p> <p>US Foreign Trade (from Business Plan pp 302-303)</p> <p>Inauguration Day/USA; Trade War USA-China</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>COMPETENZA</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>UK</p>	<p>The UK: Geography and History (from “Business Plan” pp 334-345)</p> <p>Milestones in British History</p> <p>The Industrial Revolution</p> <p>The Victorian Age</p> <p>The British Empire</p> <p>Late 20th Century Britain</p> <p>21st Century Britain</p> <p>Northern Ireland</p> <p>Magna Carta: Not just a Document (from “Aspects” pp 48-49)</p> <p>The Royal Family (from ”Aspects” pp 56-57)</p> <p>A Parliamentary System: the UK (from “Business Plan” pp 378-379)</p> <p>American System, British System and Italian System</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>EU</p>	<p>EUROPEAN UNION</p> <p>The Main EU Institutions (from “Business Plan” pp 382-383)</p> <p>The European Union (from “Aspects” pp 110-111)</p> <p>Fotocopie (materiale integrativo)</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>The Financial World</p>	<p>THE FINANCIAL WORLD (from Business World pp 304-309)</p> <p>Banking</p> <p>Central Banks</p> <p>The Stock Exchange</p>

<p>COMPETENZA Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>James Joyce</p>	<p>James Joyce, Eveline (from “The Dubliners” by J Joyce)</p>
<p>COMPETENZA Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>Globalisation</p>	<p>GLOBALISATION (from Business Plan pp 12-19) What is Globalisation? A Digital World Global Trade</p>
<p>COMPETENZA Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>Winston Churchill</p>	<p>Winston Churchill</p>
<p>COMPETENZA Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi</p>	<p>Ethical Banking</p>	<p>RESPONSIBLE BUSINESS (from “Business Plan” pp 48-49) Ethical Banking</p>

ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)		
COMPETENZA Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Microcredit Deindustrialisation	GLOBAL ISSUES (from “Business Plan” pp 52-55) Fighting Poverty: microcredit Deindustrialisation

Le competenze specifiche della disciplina LINGUA INGLESE sono così declinate:

COMPETENZA 1: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi

COMPETENZA 2 Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Piove di Sacco, 28.05.2021

Il/La Docente _____

I rappresentanti degli studenti

